


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»  
города Альметьевска Республики Татарстан

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <i>Юсуф Юсупова Л.Г.</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 202<u>0</u>г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР <i>Сабитова Т.И.</i></p> <p>«<u>31</u>» <u>августа</u> 202<u>0</u>г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана» Не Сагдиева</p>  <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 202<u>0</u>г.</p>
--	---	---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Литературному чтению на родном (татарском) языке» (татарская группа)  
для 1-4 классов

Уровень образования: начальное общее образование

Период освоения рабочей программы: 4 года

Разработчик: Юсупова Л.Г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

*Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы получают возможность научиться:*

- находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- различать сюжетно-композиционные особенности сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.)

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать язык условных обозначений; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;

- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

**В области ЛИЧНОСТНЫХ учебных действий обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

**2 класс**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы,
- называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);
- перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

*Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:*

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;

- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), контраст, повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира ;
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:**

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**В области ЛИЧНОСТНЫХ учебных действий обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

### **3 класс**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:**

аудирование,

чтение вслух и про себя,

работа с разными видами текста,

библиографическая культура,

работа с текстом художественного произведения,

культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

*Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:*

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных

приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

*Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:*

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или попробовать высказывать собственную точку зрения;

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**В области ЛИЧНОСТНЫХ учебных действий обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

#### **4 класс**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, звукопись и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гиперболы (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы).

*Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:*

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

*Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:*

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

**В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:**

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

**В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:**

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

**В области регулятивных учебных действий выпускник научится:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**В области ЛИЧНОСТНЫХ учебных действий выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа



произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

### **Предметные результаты:**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения;

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **Предварительный устный курс**

1. Знакомство.
2. Школа
3. Семья.
4. Продукты
5. Личная гигиена человека
6. Одежда
7. Игра
8. В деревне
9. В городе
10. Птицы
11. Праздники

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

#### **Букварный период**

Составление слогов, слов, словосочетаний, предложений. Формирование навыков составления предложений и текстов.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы]

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [е], [ү], [ж], [н], [h].

## **Устное народное творчество.**

Бишек җырлары / Колыбельные песни

Тел шомарткычлар, тизэйткечләр / Скороговорки

Такмаклар / Частушки

Санамышлар / Считалки

Әйтем — сүзнеңбиззәге / Поговорки

Мәкаль — сүзнең жиләге / Пословицы

Табышмак — зиһен ачкычы / Загадки

Мәзәк — күңел ачкычы / Шутки

Алдавыч әкиятләр / Докучные сказки

Татар халык әкиятләре. Шүрәле. Ахмакбүре / Татарские народные сказки. Шурале. Глупый волк

## **Буквы и слова**

Закия Туфайлова. Әлифбам / Мой букварь

Резеда Валиева. Беренчеләр / Первоклассники

Шайхи Маннур. Яхшы бел / Знай хорошо

Шаукат Галиев. Витаминлы хәрәфләр / Витаминизированные буквы

Габдулла Тукай. Гали белән Кәжә / Гали и Коза; Карлыгач / Ласточка; Бала белән Күбәләк Бабочка и ребёнок.

## **Мир животных**

Рабит Батулла. Иң-иң-иң / Самый-самый-самый

Жавад Таржеманов. Табигать китабы / Книга природы

Лябиб Лерон. Супермалай / Супермальчик

Фанис Яруллин. Хикмәтлесүз / Волшебное слово

Резеда Валиева. Дуслык / Дружба

Шаукат Галиев. Светофорныңөчкүзе / Три глазки светофора

Габдулла Тукай. Яз / Весна

Гульшат Зайнашева. Әниләр бәйрәме / Праздник матери

Лябиб Лерон. Апрель ае / Апрель

## **2 класс**

### **В природе осень**

Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык

Закия Туфайлова. Туган ил / Родная страна

Резеда Валиева. Туган жир / Родная земля

Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?

Ринат Маннан. Татарстан флагы / Флаг Татарстана

Газинур Морат. Иң матур ил / Самая прекрасная страна

Казан кайнаган урын / Легенда о Казани

Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань?

### **Устное народное творчество**

Әпипә / Народная песня

Матур булсын / Народная песня «Пусть будет прекрасно»

Табышмаклар / Загадки

Санамышлар / Считалки

Мәзәкләр / Шутки

Мәкальләр / Пословицы

Әкиятләр / Сказки.

Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»

### **Моя Родина: наше детство, в природе осень**

Музахит Ахметзянов. Көз / Осень

Николай Сладков. Көз житте / Наступила осень

Амина Бикчантаева. Тәмле сүз / Приятное слово

Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында / Про «спасибо!»

Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово

Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик

### **В природе зима. Зимние развлечения**

Шаехзадэ Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога

Шариф Биккул. Урман читендә / На опушке леса

Жавад Таржеманов. Һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз!

Развитие речи по картинам о зимних забавах детей

### **Мир животных**

Резеда Валиева. Ак песи / Белая кошка

Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян

Муса Джалиль. Күке / Кукушка

Зиннур Хуснияр. Тукран тәүбәсе / Раскаяние дятла

Амина Бикчентаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей

Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит»

Итагатъле мәче / Литовская народная сказка «Послушный кот»

Комсызлык бәласе / Венгерская народная сказка. «Жадность погубила»

Юмарт Дәя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд»

### **В природе весна**

Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель

Марс Шабаев. Ташу / Половодье

Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом

Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют

Рафис Корбан. Жиңү бәйрәме / Праздник Победы

Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!

Рафис Гиззатуллин. Миләш ниңә әче? / Отчего рябина кислая?

### **Моя семья. Лето**

Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше / У каждого своё дело

Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочки

Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья

Ахмет Исхак. Ана рәхмәте / Благодарность матери

Братъя Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши

Шаукат Галиев. Тәмле жәй / Вкусное лето

Лябиб Лерон. Жәйге бәхәс / Летний спор

Эльмира Шарифуллина. Сабантуй /Сабантуй

Рафис Корбан. Кояш–безнең дустыбыз / Солнце – наш друг

## **3 класс**

### **Здравствуй, школа**

Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети

Вакыйф Нуриев. Китап / Книга

Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик

Газинур Морат. Туган тел / Родной язык

Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный да еще и добрый

### **Устное народное творчество**

Табышмаклар / Загадки

Әкият эзләре буйлап / По следам сказок.

Бүре, кәжә, кәбестә / Волк, коза, капуста

Кем жиңүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель»

Каюм Насыри. Комсызэт / Жадный щенок

Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр / Пчела и мухи

### **Родной край. Осень наступила**

Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес

Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние явства

Идрис Туктар. Урман букеты / Лесной букет

Николай Сладков. Алтын көз / Золотая осень  
Муса Джалиль. Уңыш бэйрәме / Праздник урожая  
Резеда Валиева. Иң матур жир / Самое красивое место  
Лябиб Лерон. Татар баласы / Татарский ребенок  
Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан

#### **Зима. Моя семья**

Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег  
Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз  
Габдулла Тукай. Жир йокысы / Сон земли  
Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота  
Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки  
Васима Хайруллина. Әдәп / Приличие  
Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли  
Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается  
Накип Каштанов. Йөнтәс пәси баласы / Мохнатый котёнок  
Резеда Валиева. Яңа көрәк / Новая лопата  
Рафис Гиззатуллин. Көтелмәгән сорау / Неожиданный вопрос

#### **Мои родственники. Весна**

Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения  
Анас Хасанов. Сөз ни әйтәрсез икән? / А вы что скажете?  
Абдулла Алиш. Утлы йомырка / Огненное яичко  
Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в тёмный лес  
Фанис Яруллин. Кояштагы тап / Пятно на солнце  
Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?  
Дәрдемәнд. Кояш нурлары / Солнечные лучи  
Гильмия Тагирова. Дания тополе / Тополь Дании

#### **Мы любим сказки**

Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка  
Соңгы бөртек / Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка  
Тату туганнар / Дружная родня. Корейская народная сказка  
Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная  
Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар  
Внеклассное чтение по сказкам  
Инсценировки сказок.

#### **В здоровом теле здоровый дух. Лето**

Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта  
Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә — бәрәкәт / В движение — сила  
Сания Ахметзянова. Үрнәк алыяк / Возьмём пример  
Марзия Файзуллина. Жәй жите / Пришло лето  
Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик  
Галимжан Ибрагимов. Жәйге көндә / В летний день  
Гариф Ахунов. Сабан туенда / на Сабантуе

### **4 класс**

#### **Устное народное творчество**

Жил арба / Телега ветра. Татарская народная сказка  
Жил иясе / Хозяин Ветра. Миф  
Тургай һәм Кояш / Жаворонок и Солнце. Миф  
Фатих Амирхан. Ай өстендә Зөһрә кыз / Зухра на Луне  
Сак-Сок / Сак-Сок. Баит  
Иван Крылов. Карга белән Төлкә / Ворона и Лисица. Басня  
Мазит Гафури. Чикерткә белән Кырмыска / Стрекоза и Муравей.  
Габдулла Тукай. Яшь агач / Молодое дерево. Басня

## **Природа в творчестве писателей**

Габдулла Тукай. Ай һәм Кояш / Луна и Солнце  
Габдулла Тукай. Фатыйма белән Сандугач / Фатыма и Соловей  
Габдулла Тукай. Шүрәле / Шурале  
Муса Джалиль. Яңгыр / Дождик  
Абдулла Алиш. Койрыклар / Хвосты  
Наби Даули. Бала болыт / Облако – дите  
Рашит Башар. Сандугачлы Ак инеш / Соловьиная роща  
Гарафи Хасанов. Кышкы урман / Зимний лес  
Фанис Яруллин. Иң бәхетле төн / Самая счастливая ночь

## **Писатели детства**

Шаукат Галиев. Камырша / Стих о толстом мальчике. Камырша  
Шаукат Галиев. Минем абый шигыр ятлый... / Мой брат учит стихи.  
Роберт Миннуллин. Эни, мин көчек күрдем / Мама, я увидел щенка  
Роберт Миннуллин. Спортның яңа төре / Новый вид спорта  
Хакимыян Халиков. Дәү эти. /Мой дед.  
Хакимыян Халиков. Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият / Сказка о воробушке  
Хакимыян Халиков. Нинди кош / Что за птица?  
Фанис Яруллин. Ап-ак иткән / Девочка «трудога»  
Фанис Яруллин. Юылмас хурлык / Несмываемый стыд

## **Торопись делать добро**

Сарвар Адгамова. Дуслар / Друзья  
Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр / Белки вокруг собак  
Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар / Скрипучие башмаки  
Михаил Зошенко. Мескен Федя / Бедный Федя  
Резеда Валиева. Жинү көнендә / В день Победы

## **Счастливое детство**

Набира Гиматдинова. Сертотмас Кәжә / Болтливая Коза  
Юрий Ермолаев. Сәгать ярдәм итте / Часы помогли  
Внеклассное чтение.

## **Таинственный мир фантастики**

Лябиб Лерон. Шүрәле малае / Сын Шурале  
Адлер Тимергалин. Сәер планетада / На странной планете (отрывок)

## **Писатели мира. Переводы**

Ганс Христиан Андерсен. Чыдам кургашын солдат / Стойкий оловянный солдатик  
Джонатан Свифт. Гулливер сәяхәте / Путешествие Гулливера

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Название темы</b>	<b>Примечание</b>
<b>1 класс</b>				
1	<b>Предварительный устный курс</b>	9	Знакомство. Школа Семья. Продукты Личная гигиена человека Одежда Игра В деревне В городе Птицы Праздники	

2	<b>Букварный период</b>	4	<p>Составление слогов, слов, словосочетаний, предложений. Формирование навыков составления предложений и текстов.</p> <p>Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш].</p> <p>Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы]</p> <p>Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [h].</p>	
3	<b>Устное народное творчество.</b>	10	<p>Бишек җырлары / Колыбельные песни</p> <p>Тел шомарткычлар, тизэйткечләр / Скороговорки</p> <p>Такмаklar / Частушки</p> <p>Санамышлар / Считалки</p> <p>Әйтем — сүзнең бизәге / Поговорки</p> <p>Мәкаль — сүзнең жиләге / Пословицы</p> <p>Табышмак — зиһен ачкычы / Загадки</p> <p>Мәзәк — күңел ачкычы / Шутки</p> <p>Алдавыч әкиятләр / Докучные сказки</p> <p>Татар халык әкиятләре. Шүрәле. Ахмак бүре / Татарские народные сказки.Шурале. Глупый волк</p>	
4	<b>Буквы и слова</b>	5	<p>Закия Туфайлова. Әлифбам / Мой букварь</p> <p>Резеда Валиева. Беренчеләр / Первоклассники</p> <p>Шайхи Маннур. Яхшы бел / Знай хорошо</p> <p>Шаукат Галиев. Витаминлы хәрәфләр / Витаминизированные буквы</p> <p>Габдулла Тукай. Гали белән Кәжә / Гали и Коза; Карлыгач / Ласточка;Бала белән Күбәләк / Бабочка и ребёнок</p> <p>Творческая работа</p>	
5	<b>Мир животных</b>	5	<p>Рабит Батулла. Иң-иң-иң / Самый-самый-самый</p> <p>Жавад Таржеманов. Табигать китабы / Книга природы</p> <p>Лябиб Лерон. Супермалай /</p>	

			<p>Супермальчик  Фанис Яруллин. Хикмэтле сүз /  Волшебное слово  Резеда Валиева. Дуслык /  Дружба  Шаукат Галиев. Светофорның  өч күзе / Три глазки светофора  Габдулла Тукай. Яз / Весна  Гульшат Зайнашева. Әниләр  бәйрәме / Праздник матери  Лябиб Лерон. Апрель ае /  Апрель  Проектная работа. Контрольная  работа</p>	
Всего часов		33		
<b>2 класс</b>				
1	<b>В природе осень</b>	4	<p>Габдулла Тукай. Туган тел /  Родной язык  Закия Туфайлова. Туган ил /  Родная страна  Резеда Валиева. Туган жир /  Родная земля  Гариф Галиев. Туган ил кайдан  башлана? / С чего начинается  Родина?  Ринат Маннан. Татарстан флагы  / Флаг Татарстана  Газинур Морат. Иң матур ил /  Самая прекрасная страна  Казан кайнаган урын / Легенда  о Казани  Шәһәр нигә Казан дип аталган?  / Легенда о том, почему город  называется Казань?  Творческая работа</p>	
2	<b>Устное народное творчество</b>	4	<p>Әпипә / Народная песня  Матур булсын / Народная песня  «Пусть будет прекрасно»  Табышмаклар / Загадки  Санамышлар / Считалки  Мәзәкләр / Шутки  Мәкальләр / Пословицы  Әкиятләр / Сказки.  Хәйләгә каршы хәйлә /  Татарская народная сказка  «Хитрость против хитрости»  Тематический тест</p>	
3	<b>Моя Родина: наше детство, в природе осень</b>	4	<p>Музахит Ахметзянов. Көз /  Осень  Николай Сладков. Көз җитте /  Наступила осень  Амина Бикчантаева. Тәмле сүз /  Приятное слово  Шаукат Галиев. Рәхмәтләр</p>	

			<p>хакында / Про «спасибо!»          Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово          Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик          Тематический тест</p>	
4	<b>В природе зима. Зимние развлечения</b>	4	<p>Шаехзадэ Бабиç. Кышкы юл / Зимняя дорога          Шариф Биккул. Урман читендэ / На опушке леса          Жавад Таржеманов. һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз!          Развитие речи по картинам о зимних забавах детей          Проектные, творческие работы</p>	
5	<b>Мир животных</b>	6	<p>Резеда Валиева. Ак песи / Белая кошка          Рабит Батулла. Куян баласы          Нуян / Зайчонок Нуян          Муса Джалиль. Күке / Кукушка          Зиннур Хуснир. Тукран тәүбәсе / Раскаяние дятла          Амина Бикчентаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей          Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит»          Итагатьле мәче / Литовская народная сказка «Послушный кот»          Комсызлык бәласе / Венгерская народная сказка. «Жадность погубила»          Юмарт Дөя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюды»          Творческая работа.          Тематический тест</p>	
6	<b>В природе весна</b>	4	<p>Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель          Марс Шабаев. Ташу / Половодье          Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом          Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют          Рафис Корбан. Жиңү бәйрәме / Праздник Победы          Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!          Рафис Гиззатуллин. Миләш</p>	



			нигә эче? / Отчего рябина кислая?	
7	<b>Моя семья. Лето</b>	8	Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше / У каждого своё дело Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочки Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья Ахмет Исхак. Ана рәхмәте / Благодарность матери Братъя Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши Шаукат Галиев. Тәмле жәй / Вкусное лето Лябиб Лерон. Жәйге бәхәс / Летний спор Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй Рафис Корбан. Кояш – безнең дустаныбыз / Солнце – наш друг Контрольная работа	
Всего часов		34		
<b>3 класс</b>				
1	<b>Здравствуй, школа</b>	2	Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети Вакыйф Нуриев. Китап / Книга Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик Газинур Морат. Туган тел / Родной язык Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный да еще и добрый Творческая работа	
2	<b>Устное народное творчество</b>	4	Табышмаклар / Загадки Әкият эзләре буйлап / По следам сказок. Бүре, кәжә, кәбестә / Волк, коза, капуста Кем жиңүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель» Каюм Насыри. Комсыз эт / Жадный щенок Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр / Пчела и мухи	
3	<b>Родной край. Осень наступила</b>	4	Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние яства Идрис Туктар. Урман букеты / Лесной букет Николай Сладков. Алтын көз / Золотая осень	

			<p>Муса Джалиль. Уңыш бэйрәме / Праздник урожая  Резеда Валиева. Иң матур жир / Самое красивое место  Лябиб Лерон. Татар баласы / Татарский ребенок  Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан  Тематический тест</p>	
4	<b>Зима. Моя семья</b>	8	<p>Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег  Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз  Габдулла Тукай. Жир йокысы / Сон земли  Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота  Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки  Васима Хайруллина. Әдәп / Приличие  Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли  Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается  Накип Каштанов. Йөнтәс пәси баласы / Мохнатый котёнок  Резеда Валиева. Яңа көрәк / Новая лопата  Рафис Гиззатуллин. Көтелмәгән сорау / Неожиданный вопрос  Тематический тест</p>	
5	<b>Мои родственники. Весна</b>	8	<p>Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения  Анас Хасанов. Сөз ни әйтәрсез икән? / А вы что скажете?  Абдулла Алиш. Утлы йомырка / Огненное яичко  Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в тёмный лес  Фанис Яруллин. Кояштагы тап / Пятно на солнце  Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китәрә? / Кто приносит весну?  Дардеменд. Кояш нурлары / Солнечные лучи  Гильмия Тагирова. Дания тополе / Тополь Дании  Творческая работа.  Тематический тест</p>	
6	<b>Мы любим сказки</b>	4	<p>Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская</p>	

			<p>народная сказка Соңгы бөртек / Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка Тату туганнар / Дружная родня. Корейская народная сказка Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар Внеклассное чтение по сказкам Инсценировки сказок. Проектная работа. Творческая работа</p>	
7	<b>В здоровом теле здоровый дух. Лето</b>	4	<p>Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә — бәрәкәт / В движение — сила Сания Ахметзянова. Үрнәк алык / Возьмём пример Марзия Файзуллина. Жәй житте / Пришло лето Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик Галимжан Ибрагимов. Жәйге көндә / В летний день Гариф Ахунов. Сабан туенда / на Сабантуе Творческая работа. Тематический тест Контрольная работа</p>	
Всего часов		34		
<b>4 класс</b>				
1	<b>Устное народное творчество</b>	8	<p>Жил арба / Телега ветра. Татарская народная сказка Жил иясе / Хозяин Ветра. Миф Тургай һәм Кояш / Жаворонок и Солнце. Миф Фатих Амирхан. Ай өстендә Зөһрә кыз / Зухра на Луне Сак-Сок / Сак-Сок. Баит Иван Крылов. Карга белән Төлке / Ворона и Лисица. Басня Мазит Гафури. Чикерткә белән Кырмыска / Стрекоза и Муравей. Габдулла Тукай. Яшь агач / Молодое дерево. Басня</p>	
2	<b>Природа в творчестве писателей</b>	6	<p>Габдулла Тукай. Ай һәм Кояш / Луна и Солнце Габдулла Тукай. Фатыйма белән Сандугач / Фатыма и Соловей</p>	

			<p>Габдулла Тукай. Шүрәле / Шурале  Муса Джалиль. Яңгыр / Дождик  Абдулла Алиш. Койрыклар / Хвосты  Наби Даули. Бала болыт / Облако – дите  Рашит Башар. Сандугачлы Ак инеш / Соловьиная роща  Гарафи Хасанов. Кышкы урман / Зимний лес  Фанис Яруллин. Иң бәхетле төн / Самая счастливая ночь  Проектные работы. Творческая работа</p>	
3	<b>Писатели детства</b>	6	<p>Шаукат Галиев. Камырша / Стих о толстом мальчике.  Камырша  Шаукат Галиев. Минем абый шигыр ятлый... / Мой брат учит стихи.  Роберт Миннуллин. Әни, мин көчек күрдем / Мама, я увидел щенка  Роберт Миннуллин. Спортның яңа төре / Новый вид спорта  Хакимзян Халиков. Дәү эти. Мой дед.  Хакимзян Халиков. Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият / Сказка о воробушке  Хакимзян Халиков. Нинди кош / Что за птица?  Фанис Яруллин. Ап-ак иткән / Девочка «трудяга»  Фанис Яруллин. Юылмас хурлык / Несмываемый стыд  Творческая работа.  Тематический тест</p>	
4	<b>Торопись делать добро</b>	4	<p>Сарвар Адгамова. Дуслар / Друзья  Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр / Белки вокруг собак  Даржия Аппакова.  Шыгырдавыклы башмаклар / Скрипучие башмаки  Михаил Зоценко. Мескен Федя / Бедный Федя  Резеда Валиева. Жиңү көнендә / В день Победы  Проектная работа.  Тематический тест</p>	
5	<b>Счастливое детство</b>	4	<p>Набира Гиматдинова.  Сертотмас Кәжә / Болтливая</p>	

			Коза Юрий Ермолаев. Сэгать ярдэм итге / Часы помогли Внеклассное чтение. Творческая работа. Тематический тест	
6	<b>Таинственный мир фантастики</b>	3	Лябиб Лерон. Шүрәле малае / Сын Шурале Адлер Тимергалин. Сәер планетада / На странной планете (отрывок) Творческая работа. Тематический тест	
7	<b>Писатели мира. Переводы</b>	3	Ганс Христиан Андерсен. Чыдам кургашын солдат / Стойкий оловянный солдатик Джонатан Свифт. Гулливер сәяхәте / Путешествие Гулливера Внеклассное чтение. Контрольная работа	
Всего часов		34		